

Zarządzenie Nr 49/2016

**Wójta Gminy Brodnica
z dnia 26 lipca 2016 r.**

w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb edukacyjnych i rozwojowych Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Szabdzie, Szkoły Podstawowej im. Królewny Anny Wazówny w Gorczenicy i Gimnazjum w Szczuce im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego prowadzonych przez Gminę Brodnica

Na podstawie art. 30 ust.1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2016 r. poz. 446 j.t.) w związku z art. 5 ust. 7 i art. 5c pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 j. t. z późn. zm.), zarządzam, co następuje:

§ 1. Zatwierdza się diagnozy potrzeb edukacyjnych i rozwojowych Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Szabdzie, Szkoły Podstawowej im. Królewny Anny Wazówny w Gorczenicy i Gimnazjum w Szczuce im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego opracowane w celu przygotowania wniosków o dofinansowanie projektów w ramach RPO WKP 2014 - 2020, stanowiące załączniki Nr 1, Nr 2 i Nr 3 do niniejszego zarządzenia.

§ 2. Diagnoza ma na celu ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnienie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego.

§ 3. Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorom szkół wymienionych w § 1, a nadzór nad wykonaniem zarządzenia Pani Jolancie Tomella – Kierownikowi Referatu Oświaty, Kultury, Sportu i Zdrowia Urzędu Gminy Brodnica.

§ 4. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Wójt
Edward Łukaszeński

C

C

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wyrównanie szans edukacyjnych.</i> • <i>Objęcie wsparciem uczniów z orzeczeniami, opiniami, rozpoznanymi mikroddeficytami rozwojowymi.</i> • <i>Podnoszenie jakości pracy szkoły w zakresie wychowania i kształcenia.</i> • <i>Eliminowanie czynników ryzyka niedostosowania społecznego.</i> • <i>Prowadzenie badań i działań diagnostycznych wśród uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów.</i> • <i>Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.</i> • <i>Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.</i> • <i>Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.</i> • <i>Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.</i> • <i>Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.</i> • <i>Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.</i> • <i>Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno- pedagogicznej.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zapotrzebowanie na zajęcia logopedyczne, korekcyjno- kompensacyjne.</i> • <i>Zapotrzebowanie na zajęcia z pedagogiem i psychologiem.</i> • <i>Zapotrzebowanie na szkolenia i warsztaty dla uczniów, rodziców i nauczycieli.</i> • <i>Systematyczna współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.</i> • <i>Zakup narzędzi pozwalających na diagnozowanie potrzeb uczniów.</i> • <i>Wyposażenie nauczycieli w wiedzę z zakresu diagnozy potrzeb uczniów.</i> • <i>Doposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne i sprzęt multimedialny niezbędny do prawidłowej realizacji działań edukacyjnych.</i>
DORADZTWO EDUKACYJNO-ZAWODOWE	
Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:



<ul style="list-style-type: none"> • Pokazanie różnorodnych ścieżek kształcenia z wykorzystaniem doradztwa zawodowego. • Pomoc dzieciom w poznaniu siebie, swoich umiejętności, rozwijaniu pasji i zainteresowań, poznaniu mocnych i słabych stron. • Umożliwienie dzieciom uczestnictwa w kołach zainteresowań, zajęciach pozalekcyjnych itp. • Umożliwienie konfrontowania skłonności zainteresowań, uzdolnień uczniów z konkretnymi sytuacjami zawodowymi. • Wszechstronne zapoznavanie dzieci z różnego rodzaju obszarami zawodowymi i zawodami. • Kształtowanie określonej motywacji do rozwoju zawodowego. • Współpraca z rodzicami w kształtowaniu kariery zawodowej dzieci na różnym etapie nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w zajęciach zorganizowanych w zakładach pracy. • Zorganizowanie wyjazdów do wzorcowych zakładów pracy w naszym regionie. • Brak zajęć z doradztwa zawodowego w szkole podstawowej. • Brak zajęć rozwijających zainteresowania i pasje dziecka. • Zapotrzebowanie na zajęcia z zakresu doradztwa edukacyjno – zawodowego dla uczniów.
---	---

KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY

Szkola podnosi umiejętności uczniów poprzez:

- Działania mające na celu umożliwienie rozwoju uzdolnień, zainteresowań i wyrównywanie szans edukacyjnych z przedmiotów matematyczno – przyrodniczych i języka angielskiego.
- Udzielanie pomocy w zdobywaniu dodatkowej wiedzy i rozwoju umiejętności kluczowych. i językowych.
- Stworzenie warunków rozwoju różnorodnych talentów.
- Pielęgnowanie podstawowych i ponadczasowych wartości.
- Wykorzystanie dziedzictwa kulturowego, środowiska lokalnego i regionalnego.
- Inspirowanie rodziców do współpracy ze szkołą.

WSPÓŁPRACA Z UCZELNIAMI WYŻSZYMI (SZKOŁAMI) I INNYMI JEDNOSTKAMI (PRACODAWCAMI)

UDZIAŁ W PROJEKTACH EUROPEJSKICH/UNIJNYCH (POLSKICH)

Projekt unijny we współpracy z miastem Brodnica dot. podniesienia, jakości nauczania z przedmiotów przyrodniczych i języków pn. „Wyrównywanie szans edukacyjnych”.

MATERIAŁY EDUKACYJNE OPRACOWANE NP. PRZEZ INNE JEDNOSTKI ZE ŚRODKÓW UNIJNYCH



OPIS DZIAŁAŃ PROWADZONYCH PRZEZ SZKOŁĘ (np. doposażenie pracowni przedmiotów, zakup nowoczesnych pomocy, praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami, zajęcia innowacyjne (w tym z TIK, językowe, interdyscyplinarne), opieka psychologiczna)

Przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu (średniomiesięcznie).

Szkoła doposażyła:

- wszystkie sale lekcyjne w tablice interaktywne ze specjalistycznym oprogramowaniem.
- pracownię internetową w ramach programu „Cyfrowa szkoła”.

Szkoła prowadziła:

- zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne – zgodnie z zaleceniami poradni psychologicznych i innych.

Nauczyciele brali udział w szkoleniach TIK.

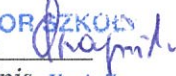
LOSY ABSOLWENTÓW – opis efektów pracy wychowawczo-dydaktycznej szkoły/placówki oświatowej i sposobu funkcjonowania absolwentów na kolejnych etapach edukacji

- Uczniowie osiągają średnie wyniki w sprawdzanie szóstoklasisty.
- Kontynuują naukę w gminnym Gimnazjum w Szczuce.
- Niektórzy wybierają Gimnazjum w Brodnicy.
- Później kończą zasadnicze szkoły zawodowe, technika i licea ogólnokształcące.

Zatwierdzenie diagnozy:

24.07.2016r.


Data i podpis przedstawiciela
organu prowadzącego

27.07.2016r. 
Data i podpis
dyrektora szkoły





SZKOŁA PODSTAWOWA
im. Królowej Anny Wazówny
w Gorzelenicy
Gorzelenica 87, 87-300 Brodnica
tel. 056 493 85 15; NIP 874-14-32-267

Gorzelenica, dnia 27.07.2016r.

Miejscowość, data

DIAGNOZA SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY

DANE SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY			
pełna nazwa szkoły	Szkoła Podstawowa im. Królowej Anny Wazówny w Gorzelenicy		
miejscowość/gmina/powiat	Gorzelenica/Brodnica/Brodnica		
ulica/kod pocztowy	Gorzelenica 87, 87-300 Brodnica		
numer telefonu	564938515		
numer telefonu/adres email/adres strony internetowej	spgorzelenica1@wp.pl		
data założenia szkoły/organ prowadzący	01.01.1976		
imię i nazwisko dyrektora	Elżbieta Krajnik		
UCZNIOWIE			
liczba uczniów w szkole	86	K:50	M:36
liczba uczniów (tryb indywidualnej pracy z uczniem zdolnym)	-		
liczba uczniów (tryb indywidualnej pracy z uczniem niepełnosprawnym lub ze specjalnymi potrzebami eduk.)	-		
DIAGNOZA W ZAKRESIE PRACY Z UCZNIEM OSIĄGAJĄCYM SŁABE WYNIKI W NAUCE			
Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:		
<ul style="list-style-type: none"> Rozpoznawanie potrzeb uczniów mających trudności w nauce. Kształtowanie umiejętności kluczowych w zakresie przedmiotów: matematyki, przyrody i języka angielskiego. Indywidualizacja pracy z uczniem słabym. Zastosowanie różnorodnych metod i form pracy w celu rozbudzenia ciekawości poznawczej u ucznia. Organizowanie zajęć usprawniających polisensoryczne postrzeganie świata oraz rozwój zdolności myślenia dywergencyjnego i konwergencyjnego. Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów w zakresie kreatywności, innowacyjności, umiejętność pracy zespołowej, doradztwa zawodowego oraz przedsiębiorczości. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapotrzebowanie na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka angielskiego, matematyki, przyrody. Doposażenie pracowni w pomoce dydaktyczne w celu podniesienia poziomu atrakcyjności procesu nauczania i uczenia się. Podniesienie kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów, tj. kreatywności, innowacyjności, umiejętności pracy zespołowej, doradztwa zawodowego oraz przedsiębiorczości. Poznanie innowacyjnych metod sprzyjających efektywnemu uczeniu się. Brak zajęć rozwijających twórcze myślenie oraz kreatywność. 		



DIAGNOZA W ZAKRESIE PRACY Z UCZNIEM UZDOLNIONYM

Działania priorytetowe:

- *Diagnoza ucznia na podstawie wywiadu, sprawdzianów i obserwacji.*
- *Rozpoznawanie potrzeb uczniów zdolnych w celu rozwoju osobistego ucznia i osiągania wysokich wyników,*
- *Konieczność stworzenia możliwości zapewniających uczniom zdolnym pełnego rozwoju w zakresie edukacji matematyczno – przyrodniczej i języka angielskiego.*
- *Indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym.*
- *Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów w zakresie kreatywności, innowacyjności, umiejętność pracy zespołowej, doradztwa zawodowego oraz przedsiębiorczości.*
- *Odkrywanie pasji i zainteresowań.*
- *Podniesienie kwalifikacji kadry nauczycielskiej w zakresie zajęć rozwijających kompetencje kluczowe uczniów, takie jak: kreatywność, innowacyjność, umiejętność pracy zespołowej, doradztwo zawodowe oraz przedsiębiorczość.*

Potrzeby/problemy:

- *Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów prowadzone w szkole i poza szkołą.*
- *Zorganizowanie dowozu na zajęcia organizowane poza szkołą.*
- *Wycieczki krajoznawczo- edukacyjne.*
- *Podwyższenie kluczowych kompetencji uczniów z zakresu przedmiotów matematyczno – przyrodniczych i języka angielskiego.*
- *Stworzenie warunków dla pełnego rozwoju uzdolnień uczniów i możliwości indywidualizowania ich potrzeb.*
- *Potrzeba podjęcia zaplanowanych działań edukacyjnych w zakresie nauki języka angielskiego wobec uczniów zdolnych.*
- *Doposażenie pracowni matematycznej i przyrodniczej w różnorodne pomoce dydaktyczne.*
- *Podniesienie kwalifikacji nauczycieli w zakresie pracy z uczniem zdolnym.*
- *Potrzeba zorganizowania zajęć z zakresu metod i technik rozwijających twórcze myślenie i kreatywność.*
- *Niewystarczająca oferta zajęć pozalekcyjnych w zakresie rozwijania takich kompetencji kluczowych jak: kreatywność, innowacyjność, umiejętność pracy zespołowej, czy przedsiębiorczość.*
- *Teoretyczny przekaz wiedzy i schematyczność myślenia nauczycieli.*

OPIEKA PEDAGOGICZNO-PSYCHOLOGICZNA

Działania priorytetowe:

Potrzeby/problemy:

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wyrównanie szans edukacyjnych.</i> • <i>Objęcie wsparciem uczniów z orzeczeniami, opiniami, rozpoznanymi mikrodeficytami rozwojowymi.</i> • <i>Podnoszenie jakości pracy szkoły w zakresie wychowania i kształcenia.</i> • <i>Eliminowanie czynników ryzyka niedostosowania społecznego.</i> • <i>Prowadzenie badań i działań diagnostycznych wśród uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów.</i> • <i>Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.</i> • <i>Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.</i> • <i>Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.</i> • <i>Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.</i> • <i>Inicjowanie i prowadzenie działań medacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.</i> • <i>Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.</i> • <i>Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno- pedagogicznej.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zapotrzebowanie na zajęcia logopedyczne, korekcyjno- kompensacyjne.</i> • <i>Zapotrzebowanie na zajęcia z pedagogiem i psychologiem.</i> • <i>Zapotrzebowanie na szkolenia i warsztaty dla uczniów, rodziców i nauczycieli.</i> • <i>Systematyczna współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.</i> • <i>Zakup narzędzi pozwalających na diagnozowanie potrzeb uczniów.</i> • <i>Wyposażenie nauczycieli w wiedzę z zakresu diagnozy potrzeb uczniów.</i> • <i>Doposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne i sprzęt multimedialny niezbędny do prawidłowej realizacji działań edukacyjnych.</i>
DORADZTWO EDUKACYJNO-ZAWODOWE	
Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:



- Pokazanie różnorodnych ścieżek kształcenia z wykorzystaniem doradztwa zawodowego.
- Pomoc dzieciom w poznaniu siebie, swoich umiejętności, rozwijaniu pasji i zainteresowań, poznaniu mocnych i słabych stron.
- Umożliwienie dzieciom uczestnictwa w kołach zainteresowań, zajęciach pozalekcyjnych itp.
- Umożliwienie konfrontowania skłonności zainteresowań, uzdolnień uczniów z konkretnymi sytuacjami zawodowymi.
- Wszechstronne zapoznavanie dzieci z różnego rodzaju obszarami zawodowymi i zawodami.
- Kształtowanie określonej motywacji do rozwoju zawodowego.
- Współpraca z rodzicami w kształtowaniu kariery zawodowej dzieci na różnym etapie nauczania.

- Udział uczniów w zajęciach zorganizowanych w zakładach pracy.
- Zorganizowanie wyjazdów do wzorcowych zakładów pracy w naszym regionie.
- Brak zajęć z doradztwa zawodowego w szkole podstawowej.
- Brak zajęć rozwijających zainteresowania i pasje dziecka.
- Zapotrzebowanie na zajęcia z zakresu doradztwa edukacyjno – zawodowego dla uczniów.

KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY

Szkola podnosi umiejętności uczniów poprzez:

- Działania mające na celu umożliwienie rozwoju uzdolnień, zainteresowań i wyrównywanie szans edukacyjnych z przedmiotów matematyczno – przyrodniczych i języka angielskiego.
- Udzielanie pomocy w zdobywaniu dodatkowej wiedzy i rozwoju umiejętności kluczowych. i językowych.
- Stworzenie warunków rozwoju różnorodnych talentów.
- Pielęgnowanie podstawowych i ponadczasowych wartości.
- Wykorzystanie dziedzictwa kulturowego, środowiska lokalnego i regionalnego.
- Inspirowanie rodziców do współpracy ze szkołą.

WSPÓŁPRACA Z UCZELNIAMI WYŻSZYMI (SZKOŁAMI) I INNYMI JEDNOSTKAMI (PRACODAWCAMI)

UDZIAŁ W PROJEKTACH EUROPEJSKICH/UNIJNYCH (POLSKICH)

Projekt unijny we współpracy z miastem Brodnica dot. podniesienia, jakości nauczania z przedmiotów przyrodniczych i języków pn. „Wyrównywanie szans edukacyjnych”.

MATERIAŁY EDUKACYJNE OPRACOWANE NP. PRZEZ INNE JEDNOSTKI ZE ŚRODKÓW UNIJNYCH



OPIS DZIAŁAŃ PROWADZONYCH PRZEZ SZKOŁĘ (np. doposażenie pracowni przedmiotów, zakup nowoczesnych pomocy, praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami, zajęcia innowacyjne (w tym z TIK, językowe, interdyscyplinarne), opieka psychologiczna)

Przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu (średniomiesięcznie).

Szkoła doposażyła:

- wszystkie sale lekcyjne w tablice interaktywne ze specjalistycznym oprogramowaniem.
- pracownię internetową w ramach programu „Cyfrowa szkoła”.

Szkoła prowadziła:

- zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne – zgodnie z zaleceniami poradni psychologicznych i innych.

Nauczyciele brali udział w szkoleniach TIK.

LOSY ABSOLWENTÓW – opis efektów pracy wychowawczo-dydaktycznej szkoły/placówki oświatowej i sposobu funkcjonowania absolwentów na kolejnych etapach edukacji

- Uczniowie osiągają średnie wyniki w sprawdzanie szóstoklasisty.
- Kontynuują naukę w gminnym Gimnazjum w Szczuce.
- Niektórzy wybierają Gimnazjum w Brodnicy.
- Później kończą zasadnicze szkoły zawodowe, technika i licea ogólnokształcące.

Zatwierdzenie diagnozy:

24.07.2016r.

Wójt
Edward Łukaszewski

Data i podpis przedstawiciela
organu prowadzącego

DYREKTOR SZKOŁY
27.07.2016r. *Chajnik*
Data i podpis
dyrektora szkoły



SZKOŁA PODSTAWOWA
w Szabdzie
87-300 Brodnica
tel. 56 498-19-17
REGON 001211302 NIP 674-143-20-62
Pieczęćka szkoły

Szabda, 27.07.2016r.

Miejscowość, data

DIAGNOZA SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY

DANE SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY			
pełna nazwa szkoły	Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Szabdzie		
miejscowość/gmina/powiat	Szabda/Brodnica/Brodnicki		
ulica/kod pocztowy	87-300		
numer telefonu	0564981917		
numer telefonu/adres email/adres strony internetowej	spszabda@poczta.onet.pl		
data założenia szkoły/organ prowadzący	01.09.1961r./ Gmina Brodnica		
imię i nazwisko dyrektora	Dorota Katarzyńska		
UCZNIOWIE			
liczba uczniów w szkole	191	K: 91	M: 100
liczba uczniów (tryb indywidualnej pracy z uczniem zdolnym)	-		
liczba uczniów (tryb indywidualnej pracy z uczniem niepełnosprawnym lub ze specjalnymi potrzebami eduk.)	6		
DIAGNOZA W ZAKRESIE PRACY Z UCZNIEM OSIĄGAJĄCYM SŁABE WYNIKU W NAUCE			
Działania priorytetowe:		Potrzeby/problemy:	
<ul style="list-style-type: none"> - Rozbudzanie ciekawości poznawczej ucznia przez urozmaicenie metod i form pracy. - Rozwój kompetencji kluczowych w zakresie przedmiotów matematyczno – przyrodniczych i języka angielskiego. - Rozpoznawanie potrzeb uczniów mających trudności w nauce. - Indywidualizacja pracy z uczniem słabym. - Organizowanie zajęć usprawniających polisensoryczne postrzeganie świata oraz rozwój zdolności myślenia dywergencyjnego i konwergencyjnego. - Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów i nauczycieli w zakresie kreatywności, innowacyjności, umiejętności pracy zespołowej, doradztwa zawodowego oraz przedsiębiorczości. 		<ul style="list-style-type: none"> - Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze z języka angielskiego, matematyki i przyrody. - Dopuszczenie pracowni w pomoce dydaktyczne w celu podniesienia poziomu atrakcyjności procesu nauczania. - Dopuszczenie szkoły w pomoce dydaktyczne niezbędne do pracy z uczniami w celu podniesienia atrakcyjności procesu nauczania. - Podniesienie kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów, tj. kreatywności, innowacyjności, umiejętności pracy zespołowej, doradztwa zawodowego oraz przedsiębiorczości. - Poznanie innowacyjnych metod sprzyjających efektywnemu uczeniu się. - Brak zajęć rozwijających twórcze myślenie oraz kreatywność. 	
DIAGNOZA W ZAKRESIE PRACY Z UCZNIEM UZDOLNIONYM			
Działania priorytetowe:		Potrzeby/problemy:	



<ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznawanie potrzeb uczniów szczególnie uzdolnionych. - Indywidualizacja nauczania pracy z uczniem zdolnym. - Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów w zakresie kreatywności, innowacyjności, umiejętności pracy zespołowej, doradztwa zawodowego oraz przedsiębiorczości. - Odkrywanie pasji i zainteresowań. - Podniesienie kwalifikacji kadry nauczycielskiej w zakresie zajęć rozwijających kompetencje kluczowe uczniów, takie jak: kreatywność, innowacyjność, umiejętność pracy zespołowej, doradztwo zawodowe oraz przedsiębiorczość. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów prowadzone w szkole oraz organizowanie zajęć poza szkołą. - Potrzeba zorganizowania warunków dla pełnego rozwoju uzdolnień uczniów i możliwości indywidualizowania ich potrzeb. - Podniesienie kwalifikacji nauczycieli w zakresie pracy z uczniem zdolnym. - Potrzeba zorganizowania zajęć z zakresu metod i technik rozwijających twórcze myślenie i kreatywność. - Niewystarczająca oferta zajęć pozalekcyjnych w zakresie rozwijania takich kompetencji kluczowych jak: kreatywność, innowacyjność, umiejętność pracy zespołowej, czy przedsiębiorczość. - Zorganizowanie dowozu na zajęcia zorganizowane poza szkołą.
OPIEKA PEDAGOGICZNO-PSYCHOLOGICZNA	
<p>Działania priorytetowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podnoszenie jakości pracy szkoły w zakresie wychowania i kształcenia. - Wyrównywanie szans edukacyjnych. - Objęcie wsparciem uczniów z orzeczeniami, opiniami, rozpoznanymi dysfunkcjami rozwojowymi. 	<p>Potrzeby/problemy:</p> <p>Zapotrzebowanie na zajęcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - socjoterapeutyczne, - logopedyczne, - zajęcia z pedagogiem i psychologiem, - korekcyjno - kompensacyjne, - szkolenia i warsztaty dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
DORADZTWO EDUKACYJNO-ZAWODOWE	
<p>Działania priorytetowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnienie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i poza formalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia. - Umożliwienie dzieciom uczestnictwa w kołach zainteresowań, zajęciach pozalekcyjnych itp. - Pomoc dzieciom w poznaniu siebie, swoich umiejętności, rozwijaniu pasji i zainteresowań, poznaniu mocnych i słabych stron. - Umożliwienie konfrontowania skłonności zainteresowań, uzdolnień uczniów z konkretnymi sytuacjami zawodowymi. - Wszechstronne zapoznawanie dzieci z różnego rodzaju obszarami zawodowymi i zawodami. - Kształtowanie określonej motywacji do rozwoju zawodowego. - Współpraca z rodzicami w kształtowaniu kariery zawodowej dzieci na różnym etapie nauczania. 	<p>Potrzeby/problemy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdobywanie przez uczniów kompetencji kluczowych z przedmiotów matematyczno – przyrodniczych i języka obcego. - Brak zajęć z doradztwa zawodowego w szkole podstawowej. - Brak zajęć rozwijających zainteresowania i pasje dziecka. - Zapotrzebowanie na zajęcia z zakresu doradztwa edukacyjno – zawodowego dla uczniów. - Zapotrzebowanie na zajęcia dla uczniów w zakładach pracy (poza szkołą).
KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY	



Szkoła wspomaga rozwój uczniów przy pomocy wykształconych nauczycieli uzbrojonych w nowoczesny sprzęt i nowoczesne aktywizujące metody pracy. Przekazuje uczniom całościowy obraz otaczającego świata. Rozwijane są kompetencje matematyczno - przyrodnicze, naukowo – techniczne oraz językowe (uczeń potrafi porozumiewać się w języku polskim i angielskim). Szkoła wspiera inicjatywę i przedsiębiorczość uczniów. Inspiruje rodziców do współpracy ze szkołą. Zachęca do zdobywania wiedzy matematyczno - przyrodniczej i językowej. Pomaga w rozwoju uczniom niepełnosprawnym.

WSPÓLPRACA Z UCZELNIAMI WYŻSZYMI (SZKOŁAMI) I INNYMI JEDNOSTKAMI (PRACODAWCAMI)

-

UDZIAŁ W PROJEKTACH EUROPEJSKICH/UNIJNYCH (POLSKICH)

Projekt unijny we współpracy z miastem Brodnica dot. podniesienia, jakości nauczania z przedmiotów przyrodniczych i języków pn. „Wyrównywanie szans edukacyjnych”.

MATERIAŁY EDUKACYJNE OPRACOWANE NP. PRZEZ INNE JEDNOSTKI ZE ŚRODKÓW UNIJNYCH

-

OPIS DZIAŁAŃ PROWADZONYCH PRZEZ SZKOŁĘ (np. doposażenie pracowni przedmiotów, zakup nowoczesnych pomocy, praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami, zajęcia innowacyjne (w tym z TIK, językowe, interdyscyplinarne), opieka psychologiczna)
Przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu (średniomiesięcznie).

Szkoła doposażyła wszystkie sale lekcyjne w tablice interaktywne ze specjalistycznym oprogramowaniem. Prowadzi pracę z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych (w ramach godzin z art. 42. KN). Zakupiono pomoce dydaktyczne dla uczniów niepełnosprawnych. Finansowane są wybrane terapie specjalistyczne dla uczniów niepełnosprawnych (integracja sensoryczna, hipoterapia, neurologopedia). Zakupiono pracownię „Cyfrowa szkoła”. Przeszkolono nauczycieli do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem TIK.

LOSY ABSOLWENTÓW – opis efektów pracy wychowawczo-dydaktycznej szkoły/placówki oświatowej i sposobu funkcjonowania absolwentów na kolejnych etapach edukacji

Uczniowie kontynuują naukę w gminnym Gimnazjum w Szczuce. Niektórzy wybierają gimnazja w Brodnicy. Jedna uczennica kontynuuje naukę w Gimnazjum Akademickim w Toruniu. Byłoby wskazane, aby więcej uczniów miało możliwość uczenia się w Gimnazjum i Liceum Akademickim w Toruniu.


Zatwierdzenie diagnozy:

27.07.2016r. Dorota Katarzyńska

24.04.2016r.


Edwart Łukaszeński

Data i podpis przedstawiciela
organu prowadzącego

DYREKTOR SZKOŁY

mgr D. Dorota Katarzyńska
dyrektora szkoły



SZKOŁA PODSTAWOWA
w Szabdzie
87-300 Brodnica
tel. 56 438-19-17
REGON 001211302 NIP 874-143-20-62

Pieczętka szkoły

Szabda, 27.07.2016r.

Miejscowość, data

DIAGNOZA SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY

DANE SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY			
pełna nazwa szkoły	Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Szabdzie		
miejscowość/gmina/powiat	Szabda/Brodnica/Brodnicki		
ulica/kod pocztowy	87-300		
numer telefonu	0564981917		
numer telefonu/adres email/adres strony internetowej	spszabda@poczta.onet.pl		
data założenia szkoły/organ prowadzący	01.09.1961r./ Gmina Brodnica		
imię i nazwisko dyrektora	Dorota Katarzyńska		
UCZNIOWIE			
liczba uczniów w szkole	191	K: 91	M: 100
liczba uczniów (tryb indywidualnej pracy z uczniem zdolnym)	-		
liczba uczniów (tryb indywidualnej pracy z uczniem niepełnosprawnym lub ze specjalnymi potrzebami eduk.)	6		
DIAGNOZA W ZAKRESIE PRACY Z UCZNIEM OSIĄGAJĄCYM SŁABE WYNIKU W NAUCE			
Działania priorytetowe:		Potrzeby/problemy:	
<ul style="list-style-type: none"> - Rozbudzanie ciekawości poznawczej ucznia przez urozmaicenie metod i form pracy. - Rozwój kompetencji kluczowych w zakresie przedmiotów matematyczno – przyrodniczych i języka angielskiego. - Rozpoznawanie potrzeb uczniów mających trudności w nauce. - Indywidualizacja pracy z uczniem słabym. - Organizowanie zajęć usprawniających polisensoryczne postrzeganie świata oraz rozwój zdolności myślenia dywergencyjnego i konwergencyjnego. - Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów i nauczycieli w zakresie kreatywności, innowacyjności, umiejętności pracy zespołowej, doradztwa zawodowego oraz przedsiębiorczości. 		<ul style="list-style-type: none"> - Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze z języka angielskiego, matematyki i przyrody. - Dopuszczenie pracowni w pomoce dydaktyczne w celu podniesienia poziomu atrakcyjności procesu nauczania. - Dopuszczenie szkoły w pomoce dydaktyczne niezbędne do pracy z uczniami w celu podniesienia atrakcyjności procesu nauczania. - Podniesienie kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów, tj. kreatywności, innowacyjności, umiejętności pracy zespołowej, doradztwa zawodowego oraz przedsiębiorczości. - Poznanie innowacyjnych metod sprzyjających efektywnemu uczeniu się. - Brak zajęć rozwijających twórcze myślenie oraz kreatywność. 	
DIAGNOZA W ZAKRESIE PRACY Z UCZNIEM UZDOLNIONYM			
Działania priorytetowe:		Potrzeby/problemy:	

<ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznawanie potrzeb uczniów szczególnie uzdolnionych. - Indywidualizacja nauczania pracy z uczniem zdolnym. - Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów w zakresie kreatywności, innowacyjności, umiejętność pracy zespołowej, doradztwa zawodowego oraz przedsiębiorczości. - Odkrywanie pasji i zainteresowań. - Podniesienie kwalifikacji kadry nauczycielskiej w zakresie zajęć rozwijających kompetencje kluczowe uczniów, takie jak: kreatywność, innowacyjność, umiejętność pracy zespołowej, doradztwo zawodowe oraz przedsiębiorczość. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów prowadzone w szkole oraz organizowanie zajęć poza szkołą. - Potrzeba zorganizowania warunków dla pełnego rozwoju uzdolnień uczniów i możliwości indywidualizowania ich potrzeb. - Podniesienie kwalifikacji nauczycieli w zakresie pracy z uczniem zdolnym. - Potrzeba zorganizowania zajęć z zakresu metod i technik rozwijających twórcze myślenie i kreatywność. - Niewystarczająca oferta zajęć pozalekcyjnych w zakresie rozwijania takich kompetencji kluczowych jak: kreatywność, innowacyjność, umiejętność pracy zespołowej, czy przedsiębiorczość. - Zorganizowanie dowozu na zajęcia zorganizowane poza szkołą.
---	--

OPIEKA PEDAGOGICZNO-PSYCHOLOGICZNA

<p>Działania priorytetowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podnoszenie jakości pracy szkoły w zakresie wychowania i kształcenia. - Wyrównywanie szans edukacyjnych. - Objęcie wsparciem uczniów z orzeczeniami, opiniami, rozpoznanymi dysfunkcjami rozwojowymi. 	<p>Potrzeby/problemy:</p> <p>Zapotrzebowanie na zajęcia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - socjoterapeutyczne, - logopedyczne, - zajęcia z pedagogiem i psychologiem, - korekcyjno - kompensacyjne, - szkolenia i warsztaty dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
---	---

DORADZTWO EDUKACYJNO-ZAWODOWE

<p>Działania priorytetowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ograniczenie i zapobieganie przedwczesnemu kończeniu nauki szkolnej oraz zapewnienie równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i poza formalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia. - Umożliwienie dzieciom uczestnictwa w kołach zainteresowań, zajęciach pozalekcyjnych itp. - Pomoc dzieciom w poznaniu siebie, swoich umiejętności, rozwijaniu pasji i zainteresowań, poznaniu mocnych i słabych stron. - Umożliwienia konfrontowania skłonności zainteresowań, uzdolnień uczniów z konkretnymi sytuacjami zawodowymi. - Wszechstronne zapoznanie dzieci z różnego rodzaju obszarami zawodowymi i zawodami. - Kształtowania określonej motywacji do rozwoju zawodowego. - Współpraca z rodzicami w kształtowaniu kariery zawodowej dzieci na różnym etapie nauczania. 	<p>Potrzeby/problemy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdobywanie przez uczniów kompetencji kluczowych z przedmiotów matematyczno – przyrodniczych i języka obcego. - Brak zajęć z doradztwa zawodowego w szkole podstawowej. - Brak zajęć rozwijających zainteresowania i pasje dziecka. - Zapotrzebowanie na zajęcia z zakresu doradztwa edukacyjno – zawodowego dla uczniów. - Zapotrzebowanie na zajęcia dla uczniów w zakładach pracy (poza szkołą).
--	---

KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY



Szkoła wspomaga rozwój uczniów przy pomocy wykształconych nauczycieli uzbrojonych w nowoczesny sprzęt i nowoczesne aktywizujące metody pracy. Przekazuje uczniom całościowy obraz otaczającego świata. Rozwijane są kompetencje matematyczno - przyrodnicze, naukowo – techniczne oraz językowe (uczeń potrafi porozumiewać się w języku polskim i angielskim). Szkoła wspiera inicjatywę i przedsiębiorczość uczniów. Inspiruje rodziców do współpracy ze szkołą. Zachęca do zdobywania wiedzy matematyczno - przyrodniczej i językowej. Pomaga w rozwoju uczniom niepełnosprawnym.

WSPÓLPRACA Z UCZELNIAMI WYŻSZYMI (SZKOŁAMI) I INNYMI JEDNOSTKAMI (PRACODAWCAMI)

-

UDZIAŁ W PROJEKTACH EUROPEJSKICH/UNIJNYCH (POLSKICH)

Projekt unijny we współpracy z miastem Brodnica dot. podniesienia, jakości nauczania z przedmiotów przyrodniczych i języków pn. „Wyrównywanie szans edukacyjnych”.

MATERIAŁY EDUKACYJNE OPRACOWANE NP. PRZEZ INNE JEDNOSTKI ZE ŚRODKÓW UNIJNYCH

-

OPIS DZIAŁAŃ PROWADZONYCH PRZEZ SZKOŁĘ (np. doposażenie pracowni przedmiotów, zakup nowoczesnych pomocy, praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami, zajęcia innowacyjne (w tym z TIK, językowe, interdyscyplinarne), opieka psychologiczna)
Przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu (średniomiesięcznie).

Szkoła doposażyła wszystkie sale lekcyjne w tablice interaktywne ze specjalistycznym oprogramowaniem. Prowadzi pracę z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych (w ramach godzin z art. 42. KN). Zakupiono pomoce dydaktyczne dla uczniów niepełnosprawnych. Finansowane są wybrane terapie specjalistyczne dla uczniów niepełnosprawnych (integracja sensoryczna, hipoterapia, neurologopedia). Zakupiono pracownię „Cyfrowa szkoła”. Przeszkolono nauczycieli do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem TIK.

LOSY ABSOLWENTÓW – opis efektów pracy wychowawczo-dydaktycznej szkoły/placówki oświatowej i sposobu funkcjonowania absolwentów na kolejnych etapach edukacji

Uczniowie kontynuują naukę w gminnym Gimnazjum w Szczuce. Niektórzy wybierają gimnazja w Brodnicy. Jedna uczennica kontynuuje naukę w Gimnazjum Akademickim w Toruniu. Byłoby wskazane, aby więcej uczniów miało możliwość uczenia się w Gimnazjum i Liceum Akademickim w Toruniu.


Zatwierdzenie diagnozy:

27.07.2016r. Dorota Katarzyńska

24.04.2016r.


Wójt
Edward Kwaszewski

Data i podpis przedstawiciela organu prowadzącego

DYREKTOR SZKOŁY

mgr inż. Dorota Katarzyńska
Data i podpis dyrektora szkoły





Gimnazjum w Szczuce
im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego
Szczuka 34, 87-300 Brodnica
tel. 056 498 12 93
Pieczęć szkoły

Szczuka, 24.07.2016r.
Miejscowość, data

DIAGNOZA SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY

DANE SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY			
pełna nazwa szkoły	Gimnazjum w Szczuce im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego		
miejscowość/gmina/powiat	Szczuka/Brodnica/brodnica		
ulica/kod pocztowy	Szczuka 34; 87-300 Brodnica		
numer telefonu	564981293		
numer telefonu/adres email/adres strony internetowej	gimszczuka@wp.pl; www.gimszczuka.szkolnastrona.pl		
data założenia szkoły/organ prowadzący	01.09.1999 r. Gmina Brodnica		
imię i nazwisko dyrektora	Piotr Tęgowski		
UCZNIOWIE			
liczba uczniów w szkole	166	K: 74	M: 92
liczba uczniów (tryb indywidualnej pracy z uczniem zdolnym)	-		
liczba uczniów (tryb indywidualnej pracy z uczniem niepełnosprawnym lub ze specjalnymi potrzebami eduk.)	18 (K-11 M-7)		
DIAGNOZA W ZAKRESIE PRACY Z UCZNIEM OSIĄGAJĄCYM SŁABE WYNIKI W NAUCE			
Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozbudzenie ciekawości poznawczej ucznia przez urozmaicenie metod i form pracy. ➤ Indywidualizacja procesu nauczania z uczniem słabym. ➤ Rozbudzenie ciekawości poznawczej ucznia przez urozmaicenie metod i form pracy. ➤ Rozwój kompetencji kluczowych w nauczaniu informatyki, przedmiotów przyrodniczych, matematyki i języków obcych. ➤ Rozpoznawanie potrzeb uczniów mających trudności w nauce. ➤ Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów i nauczycieli w zakresie kreatywności, innowacyjności, umiejętności pracy zespołowej, doradztwa zawodowego oraz przedsiębiorczości. ➤ Organizowanie zajęć usprawniających polisensoryczne postrzeganie świata oraz rozwój zdolności myślenia dywergencyjnego i konwergencyjnego. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zapotrzebowanie na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka angielskiego, rosyjskiego, matematyki i przedmiotów przyrodniczych. ➤ Doposażenie pracowni w pomoce dydaktyczne w celu podniesienia poziomu dydaktycznego i atrakcyjności procesu nauczania. ➤ Poznanie innowacyjnych metod sprzyjających efektywnemu uczeniu się. ➤ Brak zajęć rozwijających twórcze myślenie oraz kreatywność. ➤ Podniesienie kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów, tj. kreatywności, innowacyjności, umiejętności pracy zespołowej, doradztwa zawodowego oraz przedsiębiorczości. 		

DIAGNOZA W ZAKRESIE PRACY Z UCZNIEM UZDOLNIONYM

Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Diagnoza ucznia na podstawie obserwacji sprawdzianów, testów i rozmowy.</i> ➤ <i>Rozpoznawanie potrzeb uczniów szczególnie uzdolnionych.</i> ➤ <i>Indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym.</i> ➤ <i>Konieczność stworzenia możliwości zapewniających uczniom zdolnym pełnego rozwoju w zakresie nauki języków obcych.</i> ➤ <i>Znaczne podniesienie kompetencji kluczowych w opanowaniu przedmiotów przyrodniczych, matematyki i języków obcych.</i> ➤ <i>Udział uczniów w konkursach organizowanych przez Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy, zakwalifikowanie się co najmniej do etapu rejonowego.</i> ➤ <i>Rozpoznawanie potrzeb uczniów zdolnych w celu rozwoju osobistego ucznia i osiągnięcia wysokich wyników,</i> ➤ <i>Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów w zakresie kreatywności, innowacyjności, umiejętność pracy zespołowej, doradztwa zawodowego oraz przedsiębiorczości.</i> ➤ <i>Podniesienie kwalifikacji kadry nauczycielskiej w zakresie zajęć rozwijających kompetencje kluczowe uczniów, takie jak: kreatywność, innowacyjność, umiejętność pracy zespołowej, doradztwo zawodowe oraz przedsiębiorczość.</i> ➤ <i>Odkrywanie pasji i zainteresowań.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów prowadzone w szkole.</i> ➤ <i>Zorganizowanie dowozu na zajęcia organizowane poza szkołą.</i> ➤ <i>Wycieczki krajoznawczo- edukacyjne.</i> ➤ <i>Podwyższenie kluczowych kompetencji uczniów z zakresu informatyki, przedmiotów przyrodniczych, matematyki i języków obcych.</i> ➤ <i>Potrzeba zorganizowania adekwatnych warunków dla pełnego rozwoju uzdolnień uczniów i możliwości indywidualizowania ich potrzeb.</i> ➤ <i>Potrzeba podjęcia zaplanowanych działań edukacyjnych w zakresie nauki języka angielskiego i rosyjskiego wobec uczniów zdolnych.</i> ➤ <i>Uzyskanie przez niektórych uczniów certyfikatu z języków obcych.</i> ➤ <i>Doposażenie pracowni językowej w słowniki, programy multimedialne, podręczniki i zeszyty ćwiczeń online.</i> ➤ <i>Teoretyczny przekaz wiedzy i schematyczność myślenia nauczycieli.</i> ➤ <i>Podniesienie kwalifikacji nauczycieli w zakresie pracy z uczniem zdolnym.</i> ➤ <i>Potrzeba zorganizowania zajęć z zakresu metod i technik rozwijających twórcze myślenie i kreatywność.</i> ➤ <i>Niewystarczająca oferta zajęć pozalekcyjnych w zakresie rozwijania takich kompetencji kluczowych jak: kreatywność, innowacyjność, umiejętność pracy zespołowej, czy przedsiębiorczość.</i> ➤ <i>Potrzeba zorganizowania warunków dla pełnego rozwoju uzdolnień uczniów i możliwości indywidualizowania ich potrzeb.</i>
OPIEKA PEDAGOGICZNO-PSYCHOLOGICZNA	
Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:



<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Podnoszenie, jakości pracy szkoły w zakresie wychowania i kształcenia.</i> ➤ <i>Eliminowanie czynników ryzyka niedostosowania społecznego.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Zapotrzebowanie na zajęcia socjoterapeutyczne, logopedyczne, korekcyjno – kompensacyjne, zajęcia z pedagogiem i psychologiem.</i> ➤ <i>Szkolenia i warsztaty dla uczniów, rodziców i nauczycieli.</i>
--	---

DORADZTWO EDUKACYJNO-ZAWODOWE

Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Zapewnienie profesjonalnej pomocy usytuowanej blisko ucznia, zwiększającej trafność podejmowanych decyzji edukacyjnych i zawodowych, minimalizującej koszty psychologiczne wynikające z niewłaściwych wyborów.</i> ➤ <i>Zapewnianie doradztwa zawodowego na każdym poziomie kształcenia,</i> ➤ <i>Wsparcie procesu orientacji zawodowej oraz świadome planowanie rozwoju zawodowego.</i> ➤ <i>Dostarczenie młodym ludziom informacji o zawodach deficytowych i nadwyżkowych oraz ewentualnych perspektywach zatrudnienia,</i> ➤ <i>Diagnozowanie predyspozycji zawodowych uczniów oraz wspieranie ich w planowaniu własnej ścieżki kształcenia i kariery zawodowej,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Zapotrzebowanie na zajęcia z zakresu doradztwa edukacyjno – zawodowego dla uczniów oraz rodziców.</i> ➤ <i>Doposażenie warsztatu pomocy doradcy zawodowego.</i> ➤ <i>Zorganizowanie zajęć poza szkołą (firmy, zakłady pracy itp.).</i> ➤ <i>Zorganizowanie wyjazdów do wiodących zakładów pracy w naszym rejonie).</i> ➤ <i>Potrzeba rozszerzenia oferty edukacyjnej o moduł zajęć z doradztwa zawodowego i przedsiębiorczości w formie coachingu (zwiększających świadomość uczniów w zakresie posiadanych predyspozycji zawodowych, znajomości kierunków dalszego kształcenia oraz rozwijających i wspierających umiejętności wyboru odpowiedniej ścieżki, czy też kariery zawodowej).</i> ➤ <i>Potrzeba cyklicznych zajęć z doradztwa edukacyjnego.</i>

KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY

Szkoła podnosi poziom wiedzy uczniów poprzez:

- *Przekazywanie uczniom całościowego obrazu otaczającego świata rozwijającego kompetencje kluczowe,*
- *Ciekawe zajęcia zachęcające do nauki matematyki i trudnych przedmiotów przyrodniczych,*
- *Zachęcanie do zdobywania wiedzy naukowo - technicznej i informatycznej,*
- *Prowadzenie systematycznej nauki języka rosyjskiego i angielskiego (uczeń potrafi porozumieć się w języku rosyjskim i angielskim),*
- *Wspieranie inicjatyw i przedsiębiorczości uczniów,*
- *Inspirowanie rodziców do współpracy ze szkołą.*

WSPÓŁPRACA Z UCZELNIAMI WYŻSZYMI (SZKOŁAMI) I INNYMI JEDNOSTKAMI (PRACODAWCAMI)



- Współpraca z Uniwersytetem Mikołaja Kopernika w Toruniu – warsztaty z fizyki, chemii i biologii, wyjazdy na pokazy fizyczno-chemiczne, zajęcia w obserwatorium astronomicznym w Piwnicach pod Toruniem.
- Współpraca z Uniwersytetem Techniczno – Przyrodniczym w Bydgoszczy – szkolenia i warsztaty dla nauczycieli dotyczące kompetencji kluczowych w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych.

UDZIAŁ W PROJEKTACH EUROPEJSKICH/UNIJNYCH (POLSKICH)

Udział w projekcie „Za rękę z Einsteinem” - projekt unijny przygotowany przez Politechnikę Gdańską, UTP w Bydgoszczy i Uniwersytet Warmińsko – Mazurski w Olsztynie.

Projekt unijny we współpracy z miastem Brodnica dot. podniesienia, jakości nauczania z przedmiotów przyrodniczych i języków „Wyrównywanie szans edukacyjnych”.

MATERIAŁY EDUKACYJNE OPRACOWANE NP. PRZEZ INNE JEDNOSTKI ZE ŚRODKÓW UNIJNYCH

-

OPIS DZIAŁAŃ PROWADZONYCH PRZEZ SZKOŁĘ (np. doposażenie pracowni przedmiotów, zakup nowoczesnych pomocy, praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami, zajęcia innowacyjne (w tym z TIK, językowe, interdyscyplinarne), opieka psychologiczna)

Przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu (średniomiesięcznie).

Szkoła została doposażona w:

- Pracownie przedmiotowe: fizyczną, chemiczną, biologiczną i geograficzną.
- W zestawy komputerowe w salach dydaktycznych (komputer i projektor).
- Laboratorium językowe z niezbędnymi pomocami dydaktycznymi usprawniające naukę języków obcych – języka angielskiego i rosyjskiego.

Prowadzone były zajęcia:

- Kola zainteresowań dla uczniów szczególnie uzdolnionych z przedmiotów: język rosyjski, geografia, biologia, chemia, fizyka i matematyka.
- Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z przedmiotów: język rosyjski, język angielski, geografia, biologia, chemia, fizyka i matematyka, dla wszystkich uczniów, którym poradnie zaleciły udział w takiej formie zajęć.
- Doradztwo zawodowe, spotkania z psychologiem, pedagogiem.
- Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne – zgodnie z zaleceniami poradni psychologicznych i innych.

Nauczyciele brali udział w szkoleniach TIK.

LOSY ABSOLWENTÓW – opis efektów pracy wychowawczo-dydaktycznej szkoły/placówki oświatowej i sposobu funkcjonowania absolwentów na kolejnych etapach edukacji



- Absolwenci kończąc nasze gimnazjum są przygotowani do dalszej nauki, osiągają średnie i niżej średnie wyniki z egzaminów zewnętrznych i kontynuują dalszą naukę na kolejnych etapach edukacji.
- Zasadnicze Szkoły zawodowe – około 60 % uczniów podejmuje naukę, uzyskuje poszukiwany zawód i dalej kontynuuje naukę w technikach uzyskując tytuł technika i świadectwo maturalne, około 20 % kontynuuje naukę na studiach technicznych.
- Technika - około 25% uczniów uczy się w technikach różnego typu, uzyskuje świadectwo maturalne i tytuł technika, około 40 % kontynuuje dalszą naukę na studiach wyższych.
- Liceum – około 15 % absolwentów kontynuuje dalszą naukę, uzyskuje świadectwo dojrzałości i dojrzałości około 80 % podejmuje dalszą naukę na studiach wyższych uzyskując tytuły naukowe i techniczne.
- Nieliczni uczniowie kontynuują naukę w renomowanym Liceum w Toruniu, gdzie nauczanie prowadzi się wykorzystując kadrę dydaktyczną UMK w Toruniu. Uzyskują oni świadectwo dojrzałości i kontynuują naukę na renomowanych uczelniach polskich i za granicą.

Zatwierdzenie diagnozy:

Wójt
Edward Lukaszewski

24. 04. 2016r.
Data i podpis przedstawiciela
organu prowadzącego

24. 07. 2016 r.
DYREKTOR GIMNAZJUM
Piotr Tęgowski
mgr Piotr Tęgowski
Data i podpis
dyrektora szkoły

C

C